

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

44. 04. 01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: д-р филол.наук, проф. А.И. Байрамукова

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

на 2025-2026 уч.год

Протокол № 8 от __24.04._ 2025 г.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Морфемика и словообразование

Цель освоения учебной дисциплины - дать магистрантам представление о современном состоянии морфемики и словообразования, проследить связь с фонетикой, лексикой, грамматикой, характеризовать систему словообразовательных отношений в языке; разграничить синхронический и диахронический подходы к словообразованию; обеспечить усвоение системы терминов, отражающих процесс лексической деривации; обосновать принципиально разные точки зрения на морфемный и словообразовательный анализы; обосновать системность словообразования и рассмотреть комплексные единицы русского словообразования; показать значимость изучения раздела словообразования и научить студентов практически использовать теоретические знания; ознакомить магистрантов с методикой научных исследований и подготовить к ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы в области русского языка и его преподавания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение теоретических основ морфемики и дериватологии;
- освоение всеми приемами морфемного и словообразовательного анализов;
- совершенствование владения словообразовательными нормами литературного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфемика и словообразование» (Б1. В.03) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Индекс	Б1.В.03
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (зачет)	
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные вопросы морфологии», «Современная русская лексикография», «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции УК-2; ПК-4; ПК-6	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

Тип задач профессиональной деятельности: **научно-исследовательский**

Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов	ПК-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК.М -4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК.М -4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК.М -4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования
Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области	ПК-6 Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности	ПК.М -6.1 Знать способы производить комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка. ПК.М -6.2 Уметь выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и

		анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.
		ПК.М -6.3 Владеет способами транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 108/3

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	12	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	
Контроль	36	
	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр			
		108		12	60		
1.	Морфемика и словообразование как раздел грамматики.	4		2	2	УК-2; ПК-4; ПК-6	Устный опрос
2.	Предмет словообразования. Связь словообразования с грамматикой, лексикологией, фонетикой. Словообразование, формообразование и словоизменение. Морфемика как раздел словообразования	4		2	2	УК-2; ПК-4; ПК-6	Доклад с презентацией
3.	Понятие о морфе и морфеме. Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфем. Уникальные морфемы, или унификации. Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова	8		2	6	УК-2; ПК-4; ПК-6	Устный опрос
4.	Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы); понятие свободного и связанного корня. Типы аффиксов по	6		2	4	УК-2; ПК-4; ПК-6	Блиц опрос

	позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфикссы. Типы аффиксов по функции (словоизменительные и словообразовательные); флексия как средство выражения комплекса грамматических значений.						
5.	Материально выраженные и нулевые аффиксы. Типы нулевых аффиксов. Интерфикссы, субморфы и тематические гласные в их отношении к морфеме. Парадигматика и синтагматика морфем.	6	2	4	УК-2; ПК-4; ПК-6	Устный опрос	
6.	Морфонология как раздел науки о языке. Многозначность, синонимия, омонимия, антонимия морфем. Чередование, интерфиксация, наложение основ как явления морфемного шва. Основа как структурно-функциональная единица языка. Основы словоизменения и формообразования. Членимая и нечленимая основы. Критерии и степени членимости основы.	6	2	4	УК-2; ПК-4; ПК-6		
7.	Соотношение членимости и производности. Понятие о мотивированной и мотивирующей основе. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в структуре	6		6	УК-2; ПК-4; ПК-6	Устный опрос	

	основы. Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция. Этимологические словари.						
8.	Словообразовательная пара как простейшая комплексная единица. Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова и его отражение в толковых словарях. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации: непосредственная – опосредованная, исходная - неисходная, единственная – неединственная.	4			4	УК-2; ПК-4; ПК-6	Доклад с презентацией
9.	Способы словообразования в синхронии и диахронии. Простая и комбинированная аффиксация. Вопрос о нулевой суффиксации. Аббревиация. Субстантивация. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная система языка как совокупность словообразовательных типов. Словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо, словообразовательная парадигма. Структура словообразовательного гнезда.	6			6	УК-2; ПК-4; ПК-6	Фронтальный опрос

10.	Многозначные и омонимичные лексемы. Окказиональное словообразование. Разграничение потенциальных и окказиональных слов. Стилистические функции новообразований. Морфемный и словообразовательный анализы. Принципы их разграничения в соответствии с теорией Ф.Ф. Фортунатова и А.М. Пешковского.	4				4	УК-2; ПК-4; ПК-6	Доклад с презентацией
11.	Словообразование как раздел языкоznания. Связь словообразования с другими	4				4	УК-2; ПК-4; ПК-6	Творческое задание
12.	Словообразовательные отношения.	4				4	УК-2; ПК-4; ПК-6	Тест по теме
13.	Словообразовательные средства.	2				2	УК-2; ПК-4; ПК-6	Доклад с презентацией
14.	Основные способы русского словоизводства	4				4	УК-2; ПК-4; ПК-6	Анализ конкретных ситуаций
15.	Основные единицы словообразовательной системы.	2				2	УК-2; ПК-4; ПК-6	Фронтальный опрос
16.	Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.	2				2	УК-2; ПК-4; ПК-6	
17.	Контроль	36		12		60		
18.	Всего	108	36	12		60		

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Словообразование как раздел языкоznания. Связь словообразования с другими научными дисциплинами. Цели, задачи, предмет, объект словообразования. Принципы изучения словообразования. Методы изучения словообразования. Соотношение синхронии и диахронии в словообразовании. Место словообразования в системе других лингвистических наук. Взаимосвязь и взаимодействие слово- и формообразовательной систем.

Тема 2. Словообразовательные отношения. Понятие "словообразовательные отношения". Понятие о производных, производящих и непроизводных словах. Словообразовательная пара. Понятие соотнесенности. Понятие мотивированности. Виды мотивированности и соотнесенности. Понятие членимости. Виды членимости. Словообразовательная форма.

Явления, связанные с историческими изменениями в структуре слова. Опрошение. Декорреляция. Переразложение. Омонимия словообразовательной формы. Усложнение.

Тема 3. Словообразовательные средства. Понятия формообразующая и словообразующая морфема. Основа в системе словообразования. Типы производящих основ. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем по месту расположения в слове, по материальной выраженности, по степени продуктивности, по характеру воспроизведимости. Морфонологические явления, сопровождающие процесс словоизводства.

Тема 4. Основные способы русского словоизводства. Понятие способ словообразования. Классификация способов русского словообразования. Префиксация. Суффиксация. Постфиксация. Конфиксация. Способ сложения. Способ сращения. Аббревиация. Семантический способ и его разновидности. Дискуссия о способах словообразования в русском языке. Актуальные процессы в современном словообразовании.

Тема 5. Основные единицы словообразовательной системы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный типы в сфере имён существительных. Словообразовательный типы в сфере имён прилагательных. Словообразовательный типы в сфере имён числительных. Словообразовательный типы в сфере глаголов.

Тема 6. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия. Словообразовательная синонимия как синонимия словообразовательных типов. Словообразовательная антонимия как антонимия словообразовательных типов. Словообразовательная омонимия как омонимия словообразовательных типов. Словообразовательная паронимия как паронимия словообразовательных типов. Синонимичные, омонимичные, антонимичные словообразовательные средства.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) УК-2; ПК-4; ПК-6

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2;					
Базовый	<p>Знать:</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в социальных рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностного и групповой коммуникации в деловом взаимодействии и</p>	<p>В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностного и групповой коммуникации в деловом взаимодействии и</p>	<p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностного и групповой коммуникации в деловом взаимодействии и</p>	

Уметь: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающ ие успешную работу в коллективе; применять основные методы нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающ ие успешную работу в коллективе; применять основные методы нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающ ие успешную работу в коллективе; применять основные методы нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	
Владеть: навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами; Представляет публично результаты	Не владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	В целом владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	

	проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях .			
Повышенный	<p>Знать: особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую , методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>			<p>В полном объеме знает особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>

<p>Уметь:</p> <p>аргументировать Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>			<p>Умеет в полном объеме аргументировать Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,</p>			<p>В полном объеме владеет навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов,</p>

выступлений на научно-практических семинарах и конференциях .				статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
---	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ПК-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований

Базовый	Знать: способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	
	Уметь: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Не умеет работать научных коллективах, проводящих филологические исследования	В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	Умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	

	Владеть: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеет навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах	В целом владеет навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах	Владеет навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах	
Повышенный	Знать: . способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Уметь: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность				Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную

				деятельность
Владеть: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ПК-6 Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности

Базовый	Знать: способы производить комплексный анализ языковых единиц, умение работать текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.	Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	
	Уметь: выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном	Не умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	Умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	

	<p>аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.</p>			е исследования	
	<p>Владеть: способами транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.</p>	<p>Не владеет навыками навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах</p>	<p>В целом владеет навыками навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах</p>	<p>Владеет навыками навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах</p>	
Повышенный	<p>Знать: . способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>			<p>В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	

Уметь: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность			Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Владеть: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность			В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций
1.	Начальный этап	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2.	Заключительный этап	ПК-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований ПК-6 Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности

Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных задачий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p><i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p>

		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

2 этап - заключительный

<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных задач.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p>обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p>
--	--	---

		обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Типы основ слова по структуре и по функции.
2. Словообразовательная пара, «щепочки», парадигмы.
3. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
4. Аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования.
5. Словообразовательный, морфемный и этимологический анализ слова.
6. Корень как морфема, несущая лексическое значение слова (или основную часть этого значения), закономерности их написания в русском языке.
7. Проверяемые безударные согласные, гласные в корне.
8. Буквы И, А, У после шипящих.
9. Соединительные О, Е в сложных словах.
10. Суффикс – линейная единица, выделяемая на уровне слова
11. Семантическая и грамматическая функции суффиксальной морфемы.
12. Словообразовательные модели современного русского языка.
13. Эксплицитная деривация: русские и заимствованные суффиксы.
14. Усеченные слова. Иноязычные аффиксы, их значение в современном русском языке.
15. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
16. Словообразовательное, лексическое, грамматическое значение слова.
17. Характеристика морфем, их классификация.
18. Интерфикс как особый вид служебных элементов слова.
19. Исторический характер морфологической структуры слова.
20. Полное и неполное опрощение; его причины.
21. Обогащение языка в связи с процессом переразложения.
22. Усложнение и декорреляция, замещение и диффузия.
23. Исследование исторических изменений в структуре слова.
24. Аффиксация как способ образования слов.
25. Особенности современного словообразования в русском языке.
26. Словообразовательные аффиксы в современном русском языке.
27. Префиксально-суффиксальный (смешанный) способ словообразования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Методические рекомендации

Этапы подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- просмотр записей лекционного курса или предлагаемого преподавателем списка литературы;

- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;

- выполнение практических заданий по теме и их комментирование.

Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой.

При подготовке к семинарским занятиям следует, в первую очередь, обращать внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке не основных, т.е. вариативных компонентов, например, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Впервые мысль о самостоятельности словообразования как особого раздела науки о языке была высказана:

1) В.В. Виноградовым

2) А.А. Шахматовым

3) Е.А. Земской

4) А.Н. Тихоновым

2. Звуковую структуру морфем изучает:

1) морфемика

2) морфотактика

3) морфонология

4) морфемография

3. Закономерности сочетания морфем в слове изучает:

1) морфемика

2) морфотактика

3) морфонология

4) словообразование

4. Лексикографическое описание морфем является задачей такого раздела лингвистики, как:

- 1) морфемика
- 2) морфотактика
- 3) морфонология
- 4) морфемография

5. Морфемы:

- 1) имеют конкретное лексическое значение
- 2) имеют обобщенное лексическое значение
- 3) вообще не имеют лексического значения
- 4) имеют только грамматическое значение

6. Обязательной морфемой в слове является:

- 1) приставка
- 2) корень
- 3) суффикс
- 4) интерфикс

7. Морфема, которая служит, как правило, для выражения только грамматических значений, – это:

- 1) флексия
- 2) постфикс
- 3) суффикс
- 4) интерфикс

8. Интерfixы – это:

- 1) аффиксы, которые расположены в слове после всех морфем, включая флексию, и выражают формообразующее или словообразовательное значение;
- 2) служебные морфемы, которые находятся перед корнем и выражают словообразовательное или грамматическое значение;
- 3) служебные морфемы, которые находятся после корня и выражают словообразовательное или формообразовательное значение;
- 4) аффиксы, не имеющие номинативной семантики и выполняющие в морфемной структуре слова соединительную функцию.

9. Унификсы – это:

- 1) уникальные элементы, которые присущи ограниченной группе слов;
- 2) аффиксы, не имеющие номинативной семантики и выполняющие в морфемной структуре слова соединительную функцию;
- 3) служебные морфемы, которые находятся после корня и выражают словообразовательное или формообразующее значение;
- 4) служебные морфемы, которые находятся перед корнем и выражают словообразовательное или грамматическое значение.

10. Аффиксоиды – это:

- 1) аффиксы, которые расположены в слове после всех морфем, включая флексию, выражают формообразующее и словообразовательное значение;
- 2) морфемы переходного типа, у которых проявляются признаки как корня, так и аффикса;
- 3) служебные морфемы, которые находятся перед корнем и выражают словообразовательное или грамматическое значение;
- 4) уникальные элементы, которые ни в одном другом слове больше не встречаются.

11. Свободно заменять друг друга в слове могут:

- 1) морфемы
- 2) алломорфы
- 3) варианты морфем

4) унификсы

12. В качестве нулевой морфемы не может выступать:

- 1) флексия
- 2) словоизменительный суффикс
- 3) словообразовательный суффикс
- 4) постфикс

13. Сочетание приставки и суффикса, одновременно участвующих в процессе образования новых слов, называется:

- 1) конфикс
- 2) циркумфикс
- 3) унификс
- 4) радиксоид

14. Сочетание приставки и постфикса, одновременно участвующих в процессе образования новых слов, называется:

- 1) конфикс
- 2) циркумфикс
- 3) унификс
- 4) радиксоид

15. Морфема, которую нельзя однозначно отнести ни к корням, ни к аффиксам, называется:

- 1) конфикс
- 2) аффиксоид
- 3) унификс
- 4) радиксоид

16. Связанный корень по-другому называется:

- 1) конфикс
- 2) аффиксоид
- 3) унификс
- 4) радиксоид

17. Формообразовательную функцию не может выполнять:

- 1) суффикс
- 2) приставка
- 3) флексия
- 4) постфикс

18. Формообразовательный суффикс обязательно присутствует у:

- 1) существительных
- 2) наречий
- 3) деепричастий
- 4) числительных.

19. Формообразовательный суффикс присутствует в слове:

- 1) москвич
- 2) буфетчик
- 3) быстрее
- 4) книжечка

20. Нулевой корень присутствует в слове:

- 1) дам
- 2) нес
- 3) им
- 4) шёл

21. Свободный корень имеет слово:

- 1) закупорить
- 2) добавить
- 3) надомник
- 4) заслонка

22. Укажите слово, в котором окончание совмещает формо- и словообразовательные функции:
- 1) белая
 - 2) кума
 - 3) береза
 - 4) пятидесятник
23. Суффиксoid выделяется в слове:
- 1) малоизученный
 - 2) быстрорасторимый
 - 3) благовидный
 - 4) труднодоступный
24. Префиксoid выделяется в слове:
- 1) неизученный
 - 2) преподаватель
 - 3) разуть
 - 4) полумрак
25. Две нулевые морфемы присутствуют в слове:
- 1) шёл
 - 2) нёс
 - 3) неся
 - 4) край
26. Нерегулярная приставка отмечается в слове:
- 1) бахвалиться
 - 2) бестолковый
 - 3) чрезмерный
 - 4) истолковать
27. Основа не совпадает со словом в примере:
- 1) рассмотреть
 - 2) здесь
 - 3) кофе
 - 4) умён
28. Основа совпадает со словом в примере:
- 1) изучая
 - 2) рассмотрев
 - 3) пришёл
 - 4) хинди
29. Немотивированная основа есть в слове:
- 1) читать
 - 2) умелец
 - 3) выучу
 - 4) дальний
30. Мотивированная основа есть в слове:
- 1) грань
 - 2) синь
 - 3) лень
 - 4) день
31. Унификс отмечается в слове:
- 1) слониха
 - 2) мачеха
 - 3) жеребёнок
 - 4) волчата
32. В каком из слов основа является непрерывистой:

1) зачитаться

2) зачитался

3) зачитанный

4) зачитавшийся

33. Прерывистая основа отмечается в слове:

1) где-то

2) когда-то

3) кто-то

4) как-то

34. Какое из слов имеет прерывистую основу:

1) вода 2) водовод

3) собираемся

4) генеральша

35. Какой процесс исторического изменения морфемного состава слова произошёл в слове «мешок»:

1) усложнение

2) переразложение

3) оправдание

4) диффузия

36. Какой процесс исторического изменения морфемного состава слова произошёл в слове «ежевика»:

1) оправдание

2) переразложение

3) усложнение

4) диффузия

37. Какой процесс исторического изменения морфемного состава слова произошёл в слове «погост»:

1) оправдание

2) переразложение

3) усложнение

4) диффузия

38. Какой процесс исторического изменения морфемного состава слова произошёл в слове «недуг»:

1) оправдание

2) переразложение

3) усложнение

4) диффузия

39. Какой процесс исторического изменения морфемного состава слова произошёл в слове «зонтик»:

1) оправдание

2) переразложение

3) усложнение

4) замещение

40. Какой процесс исторического изменения морфемного состава слова произошёл в слове «фляжка»:

1) оправдание

2) переразложение

3) усложнение

4) замещение

41. В каком из приведенных слов выделяются 4 морфемы:

1) шёл

2) прибить

3) вход

4) раскричаться

42. В каком из приведенных слов отмечается наименьшее количество морфем:

1) пригородный

2) весенний

3) съезд

4) прочитав

43. Интерфикс -ан не может быть выделен в слове:

1) британский

2) африканский

3) американский

4) мексиканский

44. В каком из слов элемент -аж не является суффиксом:

1) пилотаж

2) тоннаж

3) саботаж

4) вояж

45. В каком из слов выделенный элемент может выполнять функцию и суффикса, и окончания:

1) красивее

2) по-хорошему

3) красиво

4) лучше

46. Какое из слов отличается от других морфемным строением:

1) заячий

2) синий

3) бараний

4) лисий

47. Нулевой суффикс выделяется в слове:

1) плов

2) сплав

3) ров

4) гнев

48. В какой паре слов есть вариант суффикса:

1) англичанин – парижанин

2) стремленье – стремление

3) испанец – мексиканец

4) драматичный – драматический

49. Какое из слов отличается от других морфемным строением:

1) слоник

2) кузнечик

3) ослик

4) братик

50. Конфикс выделяется в слове:

1) загородный

2) закрытый

3) замкнутый

4) застарелый

51. Исторический процесс, в результате которого морфемы основы сливаются с соседними, слово становится проще по морфемному составу, теряет членность и воспринимается как немотивированное, – это:

1) опрощение

2) переразложение

3) декорреляция

4) замещение

52. Исторический процесс, при котором меняется морфемная структура слова в связи с перемещением границ его членения, – это:

1) оправдание

2) переразложение

3) усложнение

4) замещение

53. Превращение ранее нечленимой основы в членимую – это:

1) оправдание

2) переразложение

3) усложнение

4) замещение

54. Корни в словах доска, дощатый, досточка можно охарактеризовать как:

1) алломорфы

2) варианты морфа

3) омонимичные морфы

4) корни с разным значением

55. Какой тип основы не выделяется:

1) основа словообразования

2) основа формообразования

3) основа словоизменения

4) фонетическая основа

56. Нулевой формообразовательный суффикс может быть выделен в:

1) сравнительной степени наречий

2) глаголах прошедшего времени

3) отглагольных существительных

4) прилагательных в краткой форме

57. Нулевой словообразовательный суффикс есть в слове:

1) вез

2) лев

3) выход

4) весел

58. Интерфикс не используются для соединения:

1) двух основ в составе сложного слова

2) корня и суффикса

3) окончания и постфиксса

4) основы и суффикса

59. Нулевое окончание есть в слове:

1) яслей

2) саней

3) статей

4) полей

60. Материально выраженное окончание есть в слове:

1) историй

2) территорий

3) профилакторий

4) святыней

61. Слово «дериватология» является синонимом к термину:

1) морфемика

2) морфотактика

3) морфонология

4) словообразование

62. Изучением и анализом словообразовательных единиц, существовавших в разные исторические периоды, занимается:

1) морфонология

2) синхронное словообразование

3) диахронное словообразование

4) морфемография

63. С позиций словообразования все слова обычно делятся на:

1) простые и сложные

2) исконно русские и заимствованные

3) производные и непроизводные

4) изменяемые и неизменяемые

64. Единица классификации, выделяемая на основе однотипности форманта, – это:

1) словообразовательная цепочка

2) словообразовательная парадигма

3) словообразовательная модель

4) словообразовательный способ

65. Какой из смешанных способов словообразования противоречит законам языка и является невозможным:

1) префиксально-постфиксальный

2) префиксально-суффиксально-постфиксальный

3) суффиксально-постфиксальный

4) постфиксально-постфиксальный

66. Какой вид разбора осуществляется в такой последовательности:

1) определяется происхождение слова; 2) определяется его первоначальная форма и значение; 3) устанавливаются изменения, произошедшие в процессе его исторического события; 4) определяется современный состав и значение слова

1) морфемный (полный)

2) морфемный (частичный)

3) словообразовательный

4) этимологический

67. Какой вид разбора осуществляется в такой последовательности: 1) определяется часть речи, к которой принадлежит слово; 2) устанавливается словообразовательная база; 3) определяется словообразовательное средство; 4) определяется способ образования слова

1) морфемный (полный)

2) морфемный (частичный)

3) словообразовательный

4) этимологический

68. Каким способом образованы слова пригород, соавтор:

1) префиксальным

2) суффиксальным

3) постфиксальным

4) суффиксально-префиксальным

69. Каким способом образованы слова работник, крановщик:

1) префиксальным

2) суффиксальным

3) постфиксальным

4) префиксально-префиксальным

70. Каким способом образованы слова перезваниваться, обанкротиться:

1) суффиксально-префиксальным

- 2) префиксально-постфиксальным
- 3) суффиксально-постфиксальным
- 4) префиксально-суффиксально-постфиксальным

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Морфемика и словообразование»:

- ✓ 5 баллов – выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла работы выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Словообразование как наука. Основные понятия.
 2. История изучения словообразования как науки.
 3. Вопрос о статусе словообразования в системе наук.
 4. Синхронный и диахронный подход к словообразовательному анализу слов.
 5. Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфонеме.
 6. Классификация морфем современного русского языка.
 7. Вопрос о нулевых морфемах.
 8. Морфонологические явления при словообразовании. Понятие о морфонеме.
 9. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
 10. Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.
- Программа дисциплины "Морфемика, словообразование"; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- доцент, к.н. Закирова О.В. , профессор, д.н. (профессор) Салимова Д.А.
- Регистрационный номер 10160237019
- Страница 20 из 24.
11. Аффиксальные морфемы, омонимия и синонимия морфем.
 12. Словообразующие и формообразующие суффиксы.
 13. Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.

14. Производность и членимость основ. Ступени членимости основ.
15. Методика морфемного анализа.
16. Исторические изменения в морфемной структуре слов.
17. Опрошениe как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.
18. Переразложение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.
19. Вопрос о сущности и причинах усложнения.
20. Декорреляция как историческое изменение в морфемной структуре слов.
21. Этимологический анализ: задачи и методика проведения. Лингводидактическая значимость этимологического анализа в школьном и вузовском курсах русского языка.
22. Словообразовательная морфонология как раздел языкоznания.
23. Словообразовательная производность. Слова с двойкой и взаимной мотивацией.
24. Словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, разветвление и цепочка.
25. Словообразовательный формант, шаг, парадигма, категория.
26. Понятия "словообразовательный тип", "словообразовательное средство", "словообразовательный способ".
27. Способы русского словообразования. История изучения.
28. Морфемные и неморфемные способы русского словообразования. Основные их различия.
29. Аффиксальные способы словоиздества.
30. Нулевая суффиксация как способ словообразования.
31. Конфиксация и постфиксация как способы морфологического словообразования.
32. Комбинированные способы словоиздества.
33. Сложение как способ словоиздества.
34. Аббревиатура как способ словообразования.
35. Виды аббревиатур. Универбация.
36. Лексико-семантический способ словообразования.
37. Лексико-сintаксический способ словообразования.
38. Морфолого-сintаксический способ словообразования.
39. Субстантивация как способ словоиздества.
40. Самые активные способы современного словообразования.
41. Методика словообразовательного анализа.
40. Статья Г.О. Винокура "Заметки по русскому словообразованию"

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного

аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию магистрантом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний магистрантов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не засчитано". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке [Текст]: учебное пособие/ Н.С. Валгина. – М., Логос, 2001. – 304 с.

2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник: в 2-х ч. Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Под ред. Е.И. Дибровой. – 3-е изд. стереотип. – М., Академия, 2008. – 480 с.
 3. Тихонов А.Н. Современный русский язык: морфемика. Словообразование. Морфология [Текст]: учебное пособие/ А.Н. тихонов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Цитадель-трейд, 2003. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Современный русский литературный язык в 2 частях: учебник для вузов / Под редакцией В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020, 2021.
2. Современный русский язык в 3 томах: учебник и практикум для вузов / Под редакцией С.М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Современный русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / Под редакцией Н.В. Малычевой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2021.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В ходе лекций студенты должны освоить фундаментальные научные знания о морфемике и словообразовании в современном русском языке, познакомиться с научной литературой по теме, понять словообразовательные концепции, связанные с учением о структуре слова в русском языке и особенностях русского словообразования.
Практические занятия	Практическая работа студентов заключается в выполнении словообразовательного и морфемного анализа изучаемых частей речи, выполнении словообразовательного и морфемного разбора слов. Для выполнения практического задания необходимо: 1) Познакомиться с темами практических занятий. 2) Прочитать лекционный материал по данным вопросам. 3) Сделать конспект предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам. 4) Продумать упражнения и оформить их в тетради в рукописном виде. При появлении вопросов обратиться за консультацией к преподавателю. 5) Проверить выполненное задание.
Самостоятельная работа	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. 1) Познакомиться с темами самостоятельной работы. 2) Прочитать лекционный материал по данным вопросам. 3) Сделать конспект предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам. 4) Продумать упражнения и оформить их в тетради в рукописном виде. При появлении вопросов обратиться за консультацией к преподавателю. 5) Проверить выполненное задание. 6) Сдать работу в установленные сроки.
Подготовка зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится аттестация по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к аттестации по данной дисциплине.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного материала магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистрантов, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция

(магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой магистрант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус 2, аудитории:48, 50 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя).

Технические средства обучения:

Экран переносной, проектор, ноутбук, доска настенная.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены

компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

Читальный зал периодики на 25 мест;

Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных

обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.